**Онлайн-тестування як інструмент внутрішньошкільного**

**моніторингу якості освіти з базових предметів**

***(методичні рекомендації)***

**Н.Д. Мойсюк,**

*методист НМЦ сучасних**технологій*

 *оцінювання**якості освіти ІППО ЧО*

За умов реформування національної системи освіти актуальними є проблеми педагогічної діагностики, оскільки неможливо досягти високого рівня навчальних досягнень учнів без прискіпливого контролю за ходом освітнього процесу. Проблема оцінювання навчальних досягнень учнів і проблема оцінювання ефективності навчання пов’язані між собою. Серед шляхів розв’язання цієї проблеми є упровадження в освітню систему моніторингових досліджень як інформаційної бази в системі управління якістю освіти, у тому числі у форматі онлайн-тестування.

Закон України «Про освіту» визначає стратегічні напрями та наголошує на необхідності підвищення якості освіти, оновлення її змісту й форм організації освітнього процесу. Стаття 48 Закону України від 05.09.2017 року «Про освіту», який набув чинності 28 вересня 2017 року, дає таке визначення моніторингу якості освіти: «Моніторинг якості освіти — це система послідовних і систематичних заходів, що здійснюються з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти в країні, на окремих територіях, у закладах освіти (інших суб’єктах освітньої діяльності), установлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, а також оцінювання ступеня, напрямку і причин відхилення від цілей.

Моніторинг якості освіти може бути внутрішнім і зовнішнім.

Внутрішній моніторинг якості освіти проводиться закладами освіти (іншими суб’єктами освітньої діяльності)».

Внутрішньошкільний моніторинг (далі – ВШМ) має бути особистісно зорієнтованим. А це означає, що основна лінія поведінки вчителя, керівника ЗЗСО в процесі здійснення моніторингу полягає не в тому, щоб учня підтягувати до установлених стандартів, а створити та запровадити таку систему ставлення до дитини, коли вона є повноцінним партнером учителя.

Отже, метою ВШМ є вивчення певних аспектів функціонування освітньої галузі.

Основний зміст ВШМ полягає в одержані інформації про стан освіти в ЗЗСО з метою прийняття управлінських рішень щодо переведення її на якісно новий рівень, причому управління якістю освіти має здійснюватись на кількох рівнях: учень (моніторинг навчальних досягнень), учитель (моніторинг педагогічної діяльності), заклад освіти (ВШМ).

Отже, під ВШМ розуміють відповідні механізми контролю та відстеження якості освіти, постійне спостереження за освітнім процесом із метою виявлення його відповідності бажаному результату. ВШМ якості освіти пов’язаний із такими педагогічними категоріями, як об’єкт і предмет дослідження; постановка завдання, висування гіпотези, збирання інформації, планування тощо.

Проведення ВШМ якості освіти органічно пов’язане з упровадженням компетентісного підходу в контексті модернізації змісту загальної середньої освіти на рівні державних стандартів, навчальних програм і компетентісно орієнтованих методик навчання. Це зумовлює переосмислення технологій контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів.

Проведення ВШМ якості освіти з базових предметів у закладі загальної середньої освіти має на меті аналіз стану викладання відповідних предметів, а також рівня компетентності учнів. Традиційний підхід до її розв’язання часто не дозволяє одержати повну та достатню інформацію про ефективність діяльності вчителів і рівень навчальних досягнень учнів, який вони забезпечують.

На сучасному етапі однією із ефективних форм ВШМ рівня навчальних досягнень учнів є електронна форма тестового контролю, а саме – онлайн-тестування.

Із 2016 року в Інституті функціонує тестова платформа, яка дає змогу проводити онлайн-тестування одночасно 150 осіб. Учні мають змогу оцінити свої знання, використовуючи банк тестів суспільно-гуманітарних та природничо-математичних дисциплін, які розроблено методистами ІППО ЧО.

Основна мета онлайн-тестування — визначати рівень навчальних досягнень учнів із різних навчальних предметів; полегшити роботу вчителя при підготовці випускників до успішного складання ДПА та ЗНО; надати учням можливість самостійно перевірити свої знання.

Річний процес ВШМ через онлайн-тестування може мати три етапи:

вхідний (діагностичний);

проміжний (поточний);

вихідний (підсумковий).

Упровадження онлайн-тестування як інструмента ВШМ якості освіти з базових предметів допоможе ліквідувати основну причину низької якості освіти учнів, що полягає в розриві між теоретичними знаннями, уміннями та навичками, здобутими в закладі освіти, та здатністю учнів до використання знань і умінь у різних життєвих ситуаціях.

Отримані результати проведення онлайн-тестування методисти науково-методичного центру сучаснихтехнологій оцінюванняякості освіти ІППО ЧО узагальнюють у таблиці «Кількісний звіт щодо результатів проведення незалежного дослідження якості знань у формі онлайн-тестування учнів», оскільки така форма найкраще показує динаміку певного показника.

Користуючись результатами онлайн-тестування, можна визначити рівень професійності вчителя та проаналізувати, наскільки коректно вчитель виставляє річні оцінки і наскільки вони відповідають рівню навченості учнів.

Із урахуванням критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів та прийнятих критеріїв оцінювання онлайн-тестування (додаток 1) можна визначити: рівні сформованості результатів компетентісного навчання з базових навчальних предметів; результати виконання кожного завдання тесту; кількість балів, отриманих учнями.

Детально проаналізовані результати онлайн-тестування заступником директора з навчально-виховної роботи сприяють ухваленню виважених управлінських рішень, що є підґрунтям для прогнозування та коригування подальшого ходу освітнього процесу.

Також за результатами незалежного дослідження у формі онлайн-тестування можна порівняти середній бал учнів паралельних класів, визначити навчальні теми, які учні засвоїли добре, і теми, рівень засвоєння яких потребує покращення.

Крім того, за допомогою результатів онлайн-тестування діяльність учителя інформатизується, деталізується щодо розуміння якості складових системи освіти.

Онлайн-тестування є дієвим інструментом активізації освітньої діяльності, виявлення прогалин у знаннях учнів, оскільки забезпечує оперативне отримання об’єктивної та надійної інформації. Саме з його допомогою освітній процес можна зробити керованим, результативним та особистісно зорієнтованим.

Особливого значення під час здійснення ВШМ набуває аналізування учителем ефективності своєї праці з виходом на кінцевий результат. Педагог має постійно замислюватись над питаннями: чи досягнуто мети? Чи є позитивна динаміка розвитку учнів порівняно з попередніми результатами моніторингу? Чи відповідає складність матеріалу можливостям учня?

Як приклад пропонується до розгляду Зразок тестів онлайн-тестування з української літератури для 8 класу (додаток 2).

ДОДАТОК 1

ТЕСТИ

**Суспільно-гуманітарні дисципліни:**

Початковий рівень

4 тести, 1 правильна відповідь з 4, по 1 б – всього 4 б.

Середній рівень

2 завдання, 2 правильні відповіді з 5, по 1 б – всього 2 б.

Достатній рівень

2 завдання, 2 правильні відповіді з 5, по 1 б – всього 2 б.

Високий рівень

1 завдання, 4 правильні відповіді з 5 на відповідність,

по 1 б – всього 4 б.

Всього – 12 б.

**Природничо-математичні дисципліни:**

Початковий рівень

1 завдання, 3 правильні відповіді з 5, по 1 б – всього 3 б.

Середній рівень

1 завдання, 3 правильні відповіді з 6, по 1 б – всього 3 б.

Достатній рівень

2 завдання, 1 правильна відповідь з 4, по 2 б – всього 4 б.

Високий рівень

1завдання, 1 правильна відповідь з 4, по 2 б – всього 2 б.

Всього – 12 б.

ДОДАТОК 2

**8 клас**

**ІIІ чверть**

**Українська література**

Початковий рівень

(обрати 1 правильну відповідь)

1. За жанром, поезія І. Малковича «З янголом на плечі» як визначив сам письменник, даний твір:

елегія
ода
старосвітська балада

філософський трактат

2. Укажіть кольорову гаму, переважає в поезії А. Мойсієнка «Жовтень жовті жолуді»:

червоногаряча

золота

ніжно-жовта

жовтогаряча

3. Укажіть жанр поезії Г. Кирпи «Мій ангел такий маленький…»:

пейзажна лірика

філософська лірика

інтимна лірика

поезія-молитва

4. Осінь у вірші І. Павлюка «Дівчинка» – наче жива істота, оскільки вона:

плигала по двору

мандрувала гаями

розмовляла з дівчинкою

руйнувала красу літнього степу.

Середній рівень.

(обрати 2 правильні відповіді)

1. Визначте твори І. Карпенка-Карого:

«Дорогою ціною»

«Ніч перед боєм»

«Сто тисяч»

«Чоловічий танець»

«Хазяїн»

2. Укажіть героїв твору М. Коцюбинського «Дорогою ціною»:

Роман

Остап

Мотря

Соломія

Бонавентура

Достатній рівень.

(обрати 2 правильні відповіді)

1. Вкажіть події, які не відбувались у творі М. Коцюбинського «Дорогою ціною»:

Турецька поліція не захотіла з’ясовувати винний чи невинний Остап.

Остап вирішує покинути рідне село, щоб потрапити до Угорщини.

За врятування Остапа Соломія ладна піти на видиму смерть.

Іван зраджує Соломію, через це вона і гине.

Події твору відбуваються за часи гайдамаччини.

1. Вкажіть тему та ідею твору І. Карпенка-Карого «Сто тисяч»:

Зображення героїчної боротьби українського народу проти кріпацтва.

Викриття й засудження ненаситної жадоби до наживи.

Оспівування волелюбності українського народу, заклик здобувати волю, хоча б дорогою ціною.

Зображення життя селянства в пореформені часи, суспільні явища 80-90 років ХІХ століття.

Засудження фашизму – руйнівної сили, яка призвела до трагічних наслідків.

Високий рівень.

(обрати 4 правильні відповіді)

1. Установіть відповідність між подіями та розділами твору О. Довженка «Ніч перед боєм»:

|  |  |
| --- | --- |
| Знайомство із солдатами, їхнім командиром, які вимушені були через ніч виступити в бій. | експозиція |
| Розповідь Петра Колодуба про секрет своєї мужності під час військових походів. | зав'язка |
| Загибель Платона, Савки – самопожертва заради перемоги над фашистами. | кульмінація |
| Готовність бійців вирушити в бій із ворогом. | розв'язка |
|  | післямова |