**Навчальна програма з предметів**

**УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ**

**для 3-4 класів**

**закладів загальної середньої освіти з навчанням румунською мовою**

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

Основним завданням вивчення української мови у 3 – 4 класах є розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності на основі отриманих лінгвістичних знань. Метою навчального предмета «Літературне читання» - формування читацької компетентності молодших школярів.

У 3 класі удосконалюються навички письма українською мовою, здобуті у 2 класі, узагальнюються знання про звуки і букви української мови, формуються орфографічні вміння, учні практично знайомляться з лексичним значенням слів, їх будовою, приналежністю до певної частини мови та роллю в реченні.

У 4 класі передбачається поглиблення і систематизація знань, отриманих у попередніх класах, формування граматичних умінь. Учні отримують знання з різних розділів мови, які мають стати базовими для опанування мови у середніх класах.

Предмет «Літературне читання» передбачає формування й розвиток якостей читання, ознайомлення школярів з дитячою літературою як мистецтвом слова, розвиток дитячої особистості засобами читацької діяльності.

**3 клас**

(210 годин)

І семестр – 102 год (51 урок української мови та 51урок літературного читання (17 тижнів по 3 уроки української мови та 3 уроки літературного читання на тиждень)

ІІ семестр – 108 год (54 уроки української мови та 54уроки літературного читання (18 тижнів по 3 уроки української мови та 3 уроки літературного читання на тиждень)

|  |  |
| --- | --- |
| **Очікувані результати навчання** **здобувачів освіти** | **Зміст навчання** |
| **Змістова лінія «Взаємодіємо усно»** |
| 1. **Слухаємо-розуміємо українське мовлення (Аудіювання)**
 |
| Сприймає і розуміє усне українське мовлення, впізнає в ньому засвоєні слова;сприймає монологічне висловлення, відповідає на запитання за змістом прослуханого, а також ставить 1 – 2 запитання за почутим; відтворює основний зміст невеликого за обсягом (6 – 8 речень) усного повідомлення;формулює одне-два речення для висловлення свого ставлення до почутого;сприймає мовлення вчителя, розуміє поставлені ним навчальні завдання і виконує їх; | Сприймання й розуміння усного українського мовлення, впізнавання в ньому засвоєних слів;Сприймання монологічного висловлення, розуміння його змісту;Відтворення змісту усного повідомлення;Висловлення свого ставлення до почутогоСприймання й розуміння поставлених учителем навчальних завдань; |
| 1. **Спілкуємося українською мовою (Говоріння)**
 |
| бере участь у складанні діалогів відповідно до ситуації мовлення, на задану вчителем тему, за змістом фольклорних та художніх творів; промовляє репліки відповідною силою голосу, з мімікою та жестами у належному темпі мовлення;використовує формули мовленнєвого етикету(слова вітання і прощання, подяки, вибачення, форми звертання до однолітків та дорослих); усно переказує почуте або прочитане самостійно або використовуючи ілюстрації, план, опорні слова, словосполучення;усно переказує епізод із переглянутого фільму, мультфільму, телепередачі; бере участь у колективному складанні усних висловлень (розповідей та описів) за ілюстраціями, серією малюнків, планом, опорними словами; розповідає (з допомогою вчителя) про події з власного життя, свої спостереження, враження від побаченого або почутого; | * 1. **Складання діалогів**

діалогічне мовлення:ведення діалогудотримання культури мовлення під час ведення діалогу* 1. **Переказ, розповідь, опис**

переказування сприйнятого на слух, прочитаного або побаченогоскладання монологічних висловлень |
| **Змістова лінія «Читаємо»** |
| **Орієнтовний зміст навчального матеріалу:***твори дитячої літератури, різні за жанром і тематикою:* – різні жанри усної народної творчості (казки, лічилки, загадки, скоромовки, пісні та ін.), – доступні віку художні твори відомих українських та зарубіжних (у тому числі й румунських) письменників на актуальні теми для дітей: літературні казки, оповідання, вірші, байки, комікси;– пізнавальні твори публіцистичного стилю для дітей молодшого шкільного віку;– дитяча періодика;*теми творів для читання:* про Батьківщину, рідний край, родину, природу, дітей, дружбу, шкільне життя та дитячі захоплення, цікаві пригоди та ін.**Очікувані результати навчання здобувачів освіти:** розрізняє жанри художніх творів, які вивчили, знає імена та прізвища авторів художніх творів. |
| Читає вголос правильно, свідомо, виразно, з дотриманням відповідного темпу, плавно цілими словами (багатоскладові слова складами) нескладні за змістом твори;виконує завдання для розвитку оперативного поля читання, вправи на читання у різному темпі;виконує вправи для тренування артикуляційного апарату;правильно читає букви, які в румунській і українській мовах мають однакове написання, проте різне значення ([в], [с], [р] та ін.) правильно вимовляє під час читання звуки української мови, зокрема, які схожі до звуків румунської, але не однакові ([х], [ґ] та ін.), а також звуки (звукосполучення), яких немає в румунській мові ([и], [йі], [г] та ін.); правильно наголошує слова, зокрема ті, звучання яких в обох мовах різниться наголосом (сино́німи – sinoníme, футбо́л – fótbal та ін.); розуміє значення більшості слів, ужитих у прямому значенні, а в найпростіших контекстах - значення слів, вжитих у переносному значенні;знаходить у тексті незрозумілі слова та користується перекладним словником (з підручника) для з’ясування їх значення або слухає тлумачення вчителя; дотримується під час читання правильної інтонації та пауз, які зумовлені змістом тексту та розділовими знаками; виконує вправи та завдання, які спрямовані на вироблення темпу читання; регулює темп читання та силу голосу (самостійно та за завданням учителя);оволодіває способами читати мовчки (з допомогою вчителя)називає фольклорні та літературні твори, які вивчали (загадка, скоромовка, лічилка, пісня, казка, вірш, байка, оповідання);виділяє заголовок, пояснює (з допомогою вчителя) зв’язок заголовка зі змістом твору;визначає у прозовому творі складові: початок, основну частину, кінцівку, виділяє подію; встановлює послідовність подій. розуміє зміст прочитаного твору: відповідає на запитання за змістом та знаходить у творі відповідь на запитання, розповідає, яка подія відбулася, хто є персонажами твору, описує їх зовнішність, аналізує вчинки (з допомогою вчителя);визначає тему й головну думку, встановлює зв'язок між змістом твору та ілюстрацією до нього, переказує прочитаний твір (уривок); читає в ролях, відтворюючи характер героїв (після попередньої підготовки)висловлює власне ставлення до прочитаного: хто з героїв сподобався (або не сподобався), чому, що з прочитаного найбільше запам’яталося;називає джерела інформації українською мовою: дитячі книжки, газети, журнали, енциклопедії, радіо, телебачення, Інтернет, реклама; розрізняє вербальну і візуальну інформації в тексті;шукає і знаходить за завданням учителя потрібну візуальну інформацію в дитячій книжці, (дитячому журналі), пояснює її зміст;відповідає на запитання за змістом прочитаного (прослуханого);знаходить у прочитаних творах відповіді на запитання, поставлені вчителем;переказує прочитане (прослухане);висловлює 2 – 3 реченнями власну думку щодо прочитаного (почутого);знає і називає українською мовою елементи дитячої книжки (прізвище автора, заголовок, ілюстрації); висловлює здогад, про що може розповідатися в книжці (творі);називає українською мовою типи дитячих книжок: книжка-твір, книжка-збірка (казок, оповідань, віршів), дитячий журнал, енциклопедія, словник;знає і розповідає правила збереження книжки та дотримується їх;дотримується правил поводження з книгою та гігієни читання (під керівництвом дорослого);виявляє інтерес до читання;знає жанри творів, які читали;називає прізвища авторів прочитаних творів;розповідає, які епізоди найбільше вразили; знає напам’ять 4 – 5 віршів, імена їх авторів | Розвиток читацьких навичок:темп читання вголосправильність читаннязвукова культура мовленняусвідомленість читаннявиразність читання.Читання мовчкиРозрізнення творів різних жанрівСприймання, розуміння та аналіз прочитаногоІнсценізація прочитаногоВисловлювання думкиза прочитанимІнші джерела та види інформації Робота з дитячою книжкоюЗаучування напам’ять |
| **Змістова лінія «Взаємодіємо письмово»** |
| формулює і записує запитання за сюжетним малюнком або серією;формулює і записує відповіді на запитання:* вміщені у підручнику,
* за сюжетним малюнком (або серією),
* вчителя;

бере участь у колективному складанні письмового переказу;записує, користуючись планом та опорними словами, переказ (під керівництвом учителя);записує, користуючись планом та опорними словами, колективно складений твір-розповідь за малюнком (або серією);записує, користуючись планом та опорними словами, колективно складений твір-розповідь за малюнком (або серією);записує, користуючись планом та опорними словами, колективно складений твір-опис предмета, улюбленої тварини, друга (подруги) або предметного малюнка; | Розвиток умінь висловлюватися письмовоНаписання власних висловлень |
| **Змістова лінія «Досліджуємо медіа»** |
| Сприймає і розуміє переглянуті фільми, мультфільми українською мовою, радіо- та телепередачі, розповідає, про що в них ідеться, переказує зміст, висловлює за ними кількома реченнями (4 - 5) власну думку;створює елементарні медіапродукти (листівку, sms-повідомлення, лепбук)  | Медіапродукція |
| **Змістова лінія «Досліджуємо мовні явища»** |
| пише розбірливо, охайно рукописні букви, правильно поєднуючи їх у слова;позначає однакові в румунській й українській мовах звуки ([б], [п], [л], [н], [с] та ін.) буквами українського алфавіту;дотримується гігієнічних правил письма, культури оформлення письмових робіт;застосовує правило для запису слів з апострофом;вживає м’який знак для позначення м’якості приголосних на письмі;правильно пише слова з буквосполученнями *йо* та *ьо*;позначає подовження приголосних двома буквами;правильно пише слова з апострофом;правильно пише слова з префіксами пре-, при-, роз-, без-, з (с).аналізує звуко-буквений склад слова;правильно вимовляє голосні і приголосні звуки і позначає їх відповідними буквами;утворює нові слова, замінюючи одну із букв, додаючи або вилучаючи один звук (букву); правильно називає букви українського алфавіту;використовує алфавіт під час пошуку у словнику потрібного слова;розташовує 3 – 4 слова за алфавітом (за першою буквою)поділяє слова на склади;переносить слова з рядка в рядок складами;не залишає в попередньому рядку і не переносить у наступний одну букву; правильно переносить слова зі збігом приголосних, а також з літерами *ь, й*, буквосполученнями *дж, дз, йо, ьо*, апострофом (з допомогою вчителя);правильно наголошує загальновживані слова;визначає наголошений склад; розрізняє доступні слова та форми одного і того ж слова, які відрізняються лише наголосом (се́стри – сестри́, на́зви - назви́)правильно вимовляє однакові в обох мовах голосні звуки, а також ті, яких немає у румунській мові [и], [е], позначає їх відповідними буквами; вправляється в правильній вимові звуків [и], [е], звукосполученні [йі];знає звукове значення букв я, ю, є залежно від позиції у слові, а також букви ї;правильно вимовляє усі приголосні звуки та звукосполучення української мови і позначає їх під час письма відповідними буквами;вправляється у розрізненні звуків[г] - [х] та позначенні їх відповідними буквами;виконує завдання, які виробляють правильну вимову звуків[г] - [х];розрізняє тверді і м’які приголосні звуки;правильно вимовляє м’які приголосні приголосні[д'], [т'],[з'], [дз'],[с'], [ц'],[л'] перед [і], [а], [у], [е];правильно вимовляє звук [й] та позначає його відповідною буквою;розрізняє звуки [і] - [й] та звукосполучення [йі], позначає їх на письмі відповідними буквами;вживає букви і, я, ю, є, ь для позначення м’якості приголосних на письмі;правильно вимовляє та позначає на письмі слова з буквосполученнями ьо, йо;розрізняє слова з подовженими приголосними звуками, правильно вимовляє їх та позначає подовження двома буквами;спостерігає(з допомогою вчителя) за вживанням слів у прямому й переносному значеннях;виявляє початкові вміння розрізняти переносне значення слова;пояснює (з допомогою вчителя) різні значення доступних багатозначних слів;вживає у власному мовленні найбільш поширені слова в переносному значенні;розпізнає слова, близькі і протилежні за значенням, а також слова-омоніми;добирає до найбільш уживаних слів близькі та протилежні за значенням слова;розрізняє звучання термінів «синоніми», «антоніми», «омоніми» у румунській й українській мовах;вживає у власному мовленні слова-синоніми, омоніми та антоніми;спостерігає за значенням спільнокореневих слів;добирає 2 – 3 спільнокореневих слова, вміє пояснити їх значення;вміє визначати основу слова і закінчення та позначати їх графічно;змінює слова для зв’язку їх у реченні;визначає корінь слова у спільнокореневих словах;вживає у власному мовленні найпростіші спільнокореневі слова;визначає префікси і суфікси у словах нескладної будови;розрізняє у процесі навчальної роботи усно і під час письма префікси та співзвучні з ними прийменники;добирає слова із відповідними префіксами (суфіксами) за завданням вчителя; розрізняє слова, які відповідають на питання *хто?* і *що?*; ставить запитання *хто? що?* до слів-назв;розрізняє слова загальні і власні назви;правильно вживає, використовуючи знання з румунської мови, велику (малу)букви у власних (загальних) назвах; розрізняє іменники за числами (один – багато); добирає до слів у формі однини слова у формі множини та навпаки;визначає рід засвоєних слів-назв, підставляючи слова *він, вона, воно, мій, моя, моє* та за родовими закінченнями;вживає у власному мовленні слова-назви;впізнає слова, які відповідають на питання *який? яка? яке? які?* окремо, в реченнях та у тексті, ставить до них запитання;змінює слова-ознаки за родами;утворює сполучення іменників з прикметниками, вживаючи прикметник у тому ж роді, числі й відмінку, що й іменник;добирає(з допомогою вчителя) до відомого предмета ознаки (за кольором, розміром, якістю тощо);впізнає слова-назви дій окремо і в реченнях, ставить до них питання;добирає слова-назви дій до назв предметів і використовує їх у мовленні;змінює слова-дії за особами (практично, з допомогою вчителя)добирає дієслова для висловлення власних думок;впізнає в реченні службові слова; *пише* службові слова окремо від інших слів;*пов’язує* між собою слова за допомогою службових слів;розпізнає речення за його основними ознаками;розрізняє розповідні, питальні і спонукальні речення, окличні та неокличні речення, вживає їх у мовленні, правильно інтонуючи; складає розповідні, питальні і спонукальні речення, окличні та неокличні речення, записує речення, використовуючи в кінці речень відповідні розділові знаки;доповнює речення словами, відповідаючи на питання вчителя;складає речення за малюнком, на задану тему і записує їх;визначає головні слова у реченні (підмет і присудок);встановлює (з допомогою вчителя) зв'язок між словами у простому реченні;впізнає слова-звертання у питальних та спонукальних реченнях;складає речення зі словами-звертаннями, записує їх, відділяючи звертання комою;визначає текст за його основними ознаками;розрізняє текст-розповідь і текст-опис, складає з допомогою вчителя ці типи текстів;добирає заголовок до тексту;визначає в тексті зачин, основну частину, кінцівку;визначає тему й головну думку тексту;розуміє послідовність подій у тексті, перебудовує деформований текст у правильний;виявляє початкові вміння знаходити у художніх текстах виражальні засоби мови (епітети, порівняння (без уживання термінів);бере участь у колективному складанні невеликих за обсягом текстів-розповідей (3-4 речення) за сюжетними малюнками, серією малюнків, про події з власного життя, текстів-описів;вживає слова, що пов’язують між собою речення у тексті (займенники, прислівники, синоніми (без уживання термінів) для уникнення повторів;перевіряє і редагує власні тексти, усуваючи повтори однакових слів | Розвиток навичок письма українською мовоюРозвиток правописних навичокЗвуко-буквений склад словавимова звуків і позначення їх відповідними буквамиВикористання алфавітуФормування вмінь поділяти слова на склади, використання цих умінь під час переносу слів з рядка в рядок Наголошування слівГолосні звуки української мови, позначення їх буквамиПриголосні звуки української мови, позначення їх буквамиЛексичне значення слова. Використання лексичного запасу.Словотвір та будова словаСлова-назви(іменники)Слова-ознаки (прикметники)Слова-назви дій (дієслова) Службові слова і використання їх для зв’язку слів у реченні. РеченняТекстУдосконалення текстів |

**4 клас**

(210 годин)

І семестр – 102 год (51 урок української мови та 51 урок літературного читання (17 тижнів по 3 уроки української мови та 3 уроки літературного читання на тиждень)

ІІ семестр – 108 год (54 уроки української мови та 54 уроки літературного читання (18 тижнів по 3 уроки української мови та 3 уроки літературного читання на тиждень)

|  |  |
| --- | --- |
| **Очікувані результати навчання****здобувачів освіти** | **Зміст навчання** |
| **Змістова лінія «Взаємодіємо усно»** |
| 1. **Слухаємо-розуміємо українське мовлення (Аудіювання)**
 |
| Слухає і розуміє усне українське мовлення, упізнає в ньому засвоєні слова;сприймає монологічне висловлення, відповідає на запитання за змістом прослуханого або виконує тестові завдання;формулює4 – 6 запитань за прослуханим; відтворює зміст невеликого за обсягом усного повідомлення (6 - 8 речень);формулює чотири і більше речень для висловлення свого ставлення до почутого;сприймає і розуміє мовлення вчителя, виконує завдання, пов’язані з навчальною діяльністю; | Слухання і розуміння усного українського мовлення, упізнавання в ньому засвоєних слів;Слухання художніх, пізнавальних та навчальних текстів (у запису або зі слів учителя), розуміння їх змісту;Відтворення змісту усного повідомлення;Висловлення свого ставлення до почутогосприймання й розуміння поставлених учителем навчальних завдань; |
| 1. **Спілкуємося українською мовою (Говоріння)**
 |
| бере участь у діалозі відповідно до ситуації мовлення, на задану вчителем тему, за змістом фольклорних та художніх творів; промовляє реплікиз відповідною мімікою та жестами, дотримуючись необхідної сили голосу, темпу мовлення;вживає слова мовленнєвого етикету(вітання і прощання відповідно до ситуації мовлення і віку співбесідника, подяки, вибачення, форми звертання до однолітків та дорослих); розповідає зв’язно, правильно, чітко, у логічній послідовності, орієнтуючись на слухача про події з власного життя, свої спостереження, враження від побаченого або почутого;усно переказує почуте/переглянуте/ побачене повідомлення (7 – 8 речень) з опорою на ілюстрації, план, ключові слова;усно переказує епізод із переглянутого фільму, мультфільму, телепередачі;бере участь у колективному складанні творів-розповідей за сюжетним малюнком або серією малюнків, творів-описів предметів, осіб, тварин, власними спостереженнями;  виявляє початкові уміння складати твори-міркування на основі зразка та вихідної інформації (з допомогою вчителя); | * 1. **Складання діалогів:**

ведення діалогудотримання культури мовлення під час ведення діалогу* 1. **Переказ, розповідь, опис**

розповіді про події з власного життя, спостереження, враження від почутого або побаченого переказування сприйнятого на слух, переглянутого або прочитаногоскладання монологічних висловлень |
| **Змістова лінія «Читаємо»** |
| **Орієнтовний зміст навчального матеріалу:***твори дитячої літератури, різні за жанром і тематикою:* – різні жанри усної народної творчості (казки, лічилки, загадки, скоромовки, пісні та ін.), – доступні віку художні твори відомих українських та зарубіжних (у тому числі й румунських) письменників на актуальні теми для дітей: літературні казки, оповідання, вірші, байки, п’єси;– науково-пізнавальні твори для дітей молодшого шкільного віку;– дитяча періодика;*теми творів для читання:* про Батьківщину, відомих особистостей в українській історії та культурі, рідний край, родину, природу, дітей, дружбу, шкільне життя, дитячі захоплення, цікаві пригоди, на морально-етичні теми та ін.**Очікувані результати навчання здобувачів освіти:** розрізняє жанри художніх творів, які вивчили, знає імена та прізвища авторів художніх творів. |
| читає правильно, свідомо, виразно, з дотриманням відповідного темпу, плавно, цілими словами твори, які відповідають віковим особливостям учнів;оволодіває способами читати мовчки;виконує завдання для розвитку артикуляційного апарату, розширення оперативного поля читання, правильності сприймання тексту, пришвидшення темпу читання;правильно вимовляє під час читання звуки української мови, зокрема, ті, які схожі до звуків румунської, але не однакові ([х], [ґ] та ін.), а також звуки (звукосполучення), яких немає в румунській мові ([и], [йі], [г] та ін.); правильно читає у словах букви в, с, р, е, які в українській мові мають інше, ніж у румунській, звукове значення; розуміє зміст прочитаного твору: відповідає на запитання за змістом та знаходить у творі відповідь на запитання, розповідає, яка подія відбулася, хто є персонажами твору, описує їх зовнішність, аналізує вчинки (з допомогою вчителя), самостійно встановлює послідовність подій;визначає тему й головну думку, встановлює зв'язок між змістом твору та ілюстрацією до нього; переказує прочитаний твір (уривок), після попередньої роботи читає в ролях, відтворюючи характер героїв.висловлює власне ставлення за змістом прочитаного: хто з героїв сподобався (або не сподобався), чому, що з прочитаного найбільше запам’яталося;знаходить з допомогою вчителя епітети, порівняння, метафори (без уживання термінів), пояснює слова, вжиті у переносному значенні; вміє користуватися іншими джерелами інформації: дитячими книжками, газетами, журналами, енциклопедіями;знаходить в інших джерелах потрібну інформацію, переказує її; виділяє та правильно називає у дитячому журналі число журналу, рік видання;розуміє і може пояснити з допомогою вчителя значення понять «примірник», «комплект»;виділяє в книжці та правильно називає її автора, назву, відомості про письменника;добирає і читає дитячі книжки на рекомендовану вчителем тематику;самостійно шукає і знаходить потрібну книжку у відкритому бібліотечному фонді;самостійно користується довідковою літературою (дитячими енциклопедіями, словничками) для пошуку потрібної інформації;знає правила збереження книжки та дотримується їх;дотримується правил поводження з книгою та гігієни читання (під керівництвом дорослого);виявляє інтерес до читання;знає напам’ять 5 – 6 поетичних творів та імена їх авторів; |  Техніка читаннячитання мовчкиРозвиток техніки читанняЗвукова культура мовленняАналіз та інтерпретація прочитаного***У 4 класі продовжується робота з розвитку вмінь учнів аналізувати прочитане, яка мала місце у 3 класі.***Інші джерела та види інформаціїРобота з дитячою книжкою.Заучування напам’ять |
| **Змістова лінія «Взаємодіємо письмово»** |
| формулює відповіді на запитання та записує їх;складає 3 – 4 зв’язні між собою речення за змістом і записує їх;відновлює деформований текст;пише з допомогою вчителя переказ тексту розповідального змісту за колективно складеним планом, опорними словами та допоміжними матеріалами;складає з допомогою вчителя письмове висловлення розповідного, описового змісту, міркування;пише колективно складений текст вітальної листівки, запрошення, оголошення, sms-повідомлення; | Формулювання відповідей на запитання та запис їх у зошити;Складання і запис зв’язаних між собою за змістом речень;Робота з деформованим текстом;Написання переказуСкладання письмових висловлень: розповідей, описів, міркувань на добре відомі учням теми; Написання зразків ділового мовлення: вітальних листівок, запрошення оголошення, sms-повідомлення тощо. |
| **Змістова лінія «Досліджуємо медіа»** |
| Сприймає і розуміє медіапродукцію українською мовою: фільми, мультфільми, радіо- та телепередачі, дитячі газети, журнали, розповідає, про що в них ідеться, переказує зміст, висловлює за ними кількома реченнями (6 - 7) власну думку;вміє використовувати інформацію з медіаджерел для підтвердження думки, виконання певних дій, розширення своїх знань;створює власні медіапродукти (листівку, запрошення, оголошення, sms-повідомлення, лепбук) | Медіапродукція |
| **Змістова лінія «Досліджуємо мовні явища»** |
| Веде записи у зошитах розбірливо, охайно, дотримується усіх вимог до оформлення письмових робіт;позначає однакові в румунській й українській мовах звуки ([б], [п], [л], [н], [с] та ін.) буквами українського алфавіту, пише їх відповідно до графічних норм;дотримується гігієнічних правил письма;застосовує вивчені у 3 класі правила:написання слів з апострофом;позначення м’якості приголосних на письмі м’яким знаком; написання слів з буквосполученнями *йо* та *ьо*; подовження приголосних;написання префіксів пре-, при-, роз-, без-, з (с).переносить на матеріал української мови вивчені на уроках румунської мови правила:написання власних та загальних назв;написання першого слова в реченні з великої букви;знає голосні і приголосні звуки української мови, правильно вимовляє їх і позначає відповідними буквами;аналізує звуко-буквений склад слова, називаючи звуки і букви, що їх позначають;правильно читає (або з пам’яті) український алфавіт, використовує його під час пошуку у словнику потрібного слова, розташовує 4 – 5 слів за алфавітом, орієнтуючись на першу букву;поділяє слова на склади;користується правилами переносу слів з рядка в рядок;правильно наголошує засвоєні слова;визначає наголошений склад; розрізняє доступні слова та форми одного і того ж слова, які відрізняються лише наголосом;розуміє різні значення доступних багатозначних слів;вводить у речення слова в переносному значенні;добирає слова-синоніми, антоніми та омоніми;вживає у власному мовленні слова-синоніми, омоніми та антоніми;розрізняє звучання термінів «синоніми», «антоніми», «омоніми» у румунській й українській мовах;розпізнає спільнокореневі слова, пояснює їх лексичне значення;добирає з допомогою вчителя спільнокореневі слова;визначає у спільнокореневих словах корінь;розбирає слова за будовою;знає терміни «іменник», «прикметник», «дієслово»визначає іменники, користуючись питаннями хто? що?;знає, що іменники означають назву;розрізняє назви істот та неістот;визначає число іменників;вживає у мовленні іменники в однині та множині;визначає рід іменників, вжитих в однині;вживає іменники різних родів, правильно поєднуючи їх з іншими словами у реченні;змінює іменники, вжиті в однині або множині, за запитаннями відмінків;вживає іменники у формах різних відмінків у реченні, правильно поєднуючи їх з іншими словами;змінює голосні [і] на [о] та [е], [г], [к], [х] на [з′], [ц′], [с′] під час змінювання іменників за запитаннями;визначає роль іменника в реченні (головний або другорядний член речення);визначає прикметники, користуючись питаннями який? яка? яке? які?;знає, що прикметники називають ознаку;добирає прикметники, що називають ознаку, до іменників;вживає у мовленні прикметники у прямому і переносному значеннях;добирає прикметники, близькі та протилежні за значенням;змінює прикметники за числами, а в однині – за родами;узгоджує прикметники з іменниками у роді, числі і відмінку;встановлює зв'язок прикметника з іменником за запитаннями (з допомогою вчителя);поширює речення прикметниками;Упізнає займенники, які вказують на предмети, особу, приналежність до особи, але не називають їх;Упізнає особові займенники на слух і в текстах, пояснює їх лексичне значення;Змінює займенники за запитаннями (за зразком учителя);Упізнає присвійні займенники;Змінює присвійні займенники, пов’язуючи їх з іншими словами;Використовує займенники для зв’язку речень у тексті;Визначає у мовленні дієслова, використовуючи запитання що робити?, що зробити?, що роблю?, що робив?, що буде робити? та ін.Добирає до поданих дієслів близькі та протилежні за значенням;Вживає дієслова під час складання речень;Визначає за запитаннями у текстах та мовленнєвому потоці дієслова у неозначеній формі;Добирає за завданням вчителя дієслова у неозначеній формі;Використовує дієслова у неозначеній формі під час побудови текстів;Визначає час дієслова;Утворює форми минулого та майбутнього часу;Правильно вживає дієслова минулого, теперішнього та майбутнього часу під час мовлення;Змінює дієслова за особами і числами у теперішньому та майбутньому часах;Правильно утворює складену форму майбутнього часу дієслів недоконаного виду (без вживання термінів): я буду писати (читати, малювати тощо); Змінює дієслова минулого часу за родами (за зразком);Визначає роль дієслова у реченні (головний член речення;)визначає числівники, використовуючи запитаннями скільки? котрий? котра? котре?Правильно вимовляє і пише найуживаніші числівники;Практично засвоює вимову і письмо відмінкових форм окремих числівників (1 - 10)Практично засвоює правильні словесні форми на позначення часу доби за зразком учителя;Упізнає у мовленні й текстах прислівники, використовуючи запитання де? куди? коли? як? та ін.Вживає їх у мовленні, пов’язуючи з дієсловами;Добирає до поданих прислівників близькі та протилежні за значенням;Дає визначення речення за метою висловлювання;розрізняє розповідні, питальні і спонукальні речення, окличні та неокличні речення, вживає їх у мовленні, правильно інтонуючи; складає розповідні, питальні і спонукальні речення, окличні та неокличні речення, записує речення, використовуючи в кінці речень відповідні розділові знаки;відновлює зміст деформованих речень;визначає головні слова у реченні (підмет і присудок);встановлює (з допомогою вчителя) зв'язок між словами у простому реченні;виявляє в реченні однорідні члени речення;вживає кому при однорідних членах речення;поєднує однорідні члени речення з допомогою сполучників і й, та, а, але;має уяву про складне речення, співвідносить частини складного речення з простими реченнями, об’єднує два простих речення в одне;починає розрізняти просте речення з однорідними присудками і складне речення (у найпростіших випадках); | Культура письма. Оформлення письмових робітУдосконалення графічних навичок письмаУдосконалення навичок правописуПоглиблення знань про звуки мовлення і позначення їх на письміПоглиблення знань про лексичне значення словаПоглиблення знань про словотвір та будову словаЧастини мовиІменникПрикметникЗайменникДієсловоЧислівникПрислівникРечення |

Програму уклали: **Палій Н.Т.,** завідувач шкільного відділення педагогічного коледжу ЧНУ ім. Ю. Федьковича, викладач української мови і літератури, викладач-методист, кандидат педагогічних наук;

Одинак **М.М.,** завідувач науково-методичного центру безперервної педагогічної освіти Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області.